ЕДИНАЯ МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ

Модель выстраивается как трёхконтурная система, где каждый контур имеет свою цель, ответственного и точки пересечения с другими контурами.

Контур 1. Социально-педагогическое сопровождение

Цель: включение ребёнка в школьное сообщество и социокультурную среду региона, снижение рисков изоляции.

Ключевые компоненты:

1. Языковая и предметная поддержка: дополнительные занятия по русскому языку как иностранному с использованием дидактических материалов, учитывающих родной язык ребёнка.
2. Социокультурная адаптация: цикл экскурсий и виртуальных прогулок по истории и традициям региона; включение в совместные с местными детьми патриотические и волонтёрские акции для формирования общего «мы».
3. Работа с семьёй: родительский клуб или цикл встреч, на которых снимаются тревоги родителей и выстраивается сотрудничество со школой.

Ответственный: социальный педагог, классный руководитель.

Контур 2. Психолого-педагогическое сопровождение

Цель: стабилизация эмоционального состояния, снижение тревожности, профилактика дезадаптации.

Ключевые компоненты:

1. Первичная диагностика (см. раздел 3).
2. Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом: техники эмоциональной саморегуляции, работа с травмой переезда, развитие навыков общения в новой среде.
3. Рефлексивные практики: «рефлексивный круг» и аналогичные форматы, где ребёнок может безопасно проговорить трудности адаптации.

Ответственный: педагог-психолог.

Контур 3. Информационно-педагогическое сопровождение

Цель: обеспечение всех участников (ребёнок, родители, педагоги) понятной и доступной информацией о нормах, правилах и ресурсах.

Ключевые компоненты:

1. Навигационный пакет для семьи: памятки на понятном языке или с визуализацией о правилах школы, расписании, контактах специалистов, возможностях дополнительного образования.

2. Методическая копилка для педагогов: банк заданий и приёмов работы с детьми-инофонами на уроках (адаптация формулировок, визуальные опоры, работа в парах «ребёнок-мигрант + доброжелательный сверстник»).
3. Мониторинг: сбор обратной связи от всех участников о том, какой информации не хватает, и корректировка навигации.
Ответственный: заместитель директора по методической работе, учителя-предметники.

Точки пересечения контуров

Интегрирующей технологией может стать «Клубный час» или клубная деятельность, где социальный педагог, психолог и классный руководитель работают в одном пространстве, а ребёнок пробует разные роли (игровые, творческие, трудовые).